



LDAR

LABORATOIRE DE DIDACTIQUE
ANDRÉ REVUZ

RECHERCHE
EN DIDACTIQUE
DES SCIENCES

Identité professionnelle d'enseignant.e.s-chercheur.e.s de différentes disciplines

Journée d'étude - Rouen

1^{er} avril 2019

**Stéphanie Bridoux, Martine De Vleeschouwer,
Nicolas Grenier-Boley, Cécile de Hosson,
Rita Khanfour-Armalé, Nathalie Lebrun,
Caroline Leininger-Frezal, Zoé Mesnil, Céline Nihoul.**

Hypothèse : On suppose que ces contradictions (intra-individuelles) s'expliquent par les spécificités du métier d'enseignant lorsque celui-ci est exercé par des chercheur.e.s en physique.

Quelle est l'empreinte de la discipline
sur les pratiques d'enseignement à l'université ?

Dans la première recherche, entrée par la notion d'identité professionnelle, triplet syncrétique « normes-règles-valeurs » renvoyant au cœur du métier d'un professionnel influencé par l'institution et l'individu (vécu, métier, parcours antérieur)

« L'identité professionnelle enseignante peut ainsi être conçue comme la « définition de soi » de l'individu en tant que « enseignant », en rapport avec sa pratique professionnelle d'enseignant. » (Cattonar, 2001)

Nous cherchons à identifier d'éventuels marqueurs disciplinaires de l'IP.

Méthodologie

36 entretiens individuels semi-directifs d'EC de quatre disciplines différentes, et de 9 universités différentes.

Aux 5 composantes des premiers entretiens de la recherche en physique pour lesquelles les EC vont puiser dans leur pratique, nous avons proposé des questions interrogeant l'idéal plutôt que l'effectif.

Résultats : l'influence du métier de chercheur.e sur le métier d'enseignant.e

Un.e bon.ne enseignant.e possède plusieurs caractéristiques : il ou elle sait « montrer » sa discipline, donner envie d'en savoir plus et voudrait montrer ce qu'est la recherche dans sa discipline.

Les EC valorisent chez les étudiant.e.s autonomie, créativité, réflexion, esprit critique.

P1 : « [Un bon cours de physique c'est] un cours qui donne envie aux étudiants de se poser des questions d'aller chercher dans les livres (...) il y a un aspect théâtral là dedans qui t'emmène dans quelque chose qui après te donne envie de faire de la physique / c'est ça pour moi un bon cours (...) l'étudiant va chercher par lui-même à comprendre »

Résultats : l'influence du métier de chercheur.e sur le métier d'enseignant.e

Une même vision de l'enseignement-apprentissage basée sur un couple théorie (exposée par l'enseignant.e) / application (à la charge de l'étudiant.e),

avec des tensions entre

- ce que les EC disent des étudiant.e.s : ils voudraient se contenter d'applications directes, qui utilisent le savoir,
- et ce que souhaiteraient les EC : que les étudiant.e.s développent un questionnement personnel au-delà des questions qu'on leur pose.

Résultats : l'influence du métier de chercheur.e sur le métier d'enseignant.e

Les EC aimeraient présenter le savoir tel qu'ils le fréquentent (de leur activité de chercheur).

C7: « Il faut mettre des chercheurs [dans le L1], parce qu'il faut leur montrer les perspectives quand on leur parle d'un truc on peut leur montrer une réelle application et une vraie problématique derrière. »

Les mathématiciens montrent des objets (idéaux), donc importance du discours sur ces objets, les physiciens et les chimistes montrent des phénomènes (réels), les géographes vont sur le terrain.

Résultats : l'influence du métier de chercheur.e sur le métier d'enseignant.e

Tension plus ou moins fortes entre les cours idéaux et les cours réels, adaptés aux difficultés des étudiant.e.s, notamment liées à l'abstraction et au raisonnement.

P4 : « Moi ce que j'aime bien c'est aussi de montrer que la physique a un lien je dirais avec le réel. Ce n'est pas une discipline désincarnée. [...]. Je leur montre aussi que les connaissances progressent et qu'ils peuvent aussi en apprécier parfois la connaissance parce que ça tombe pile poil sur le programme. »

M8: « Je pense qu'on a énormément d'étudiants qui ne savent pas ce que c'est que faire des maths et qui sont dans cette espèce d'attitude où ils vont essayer d'apprendre des choses un peu algorithmiques des méthodes toutes faites qui vont reproduire dans un contexte très similaire sans aucune réflexion sur le fond. »

Résultats : l'influence du métier de chercheur.e sur le métier d'enseignant.e

- en chimie et en physique une majorité des EC interrogés parvient malgré tout à mettre en valeur certains aspects liés à la recherche dans leur enseignement
- En géographie, mise en place de pratiques pédagogiques atelier/terrain
- la plupart des EC en mathématiques déclarent ne pas pouvoir montrer ce qu'est leur discipline de recherche, et soulignent que certaines pratiques mathématiques du secondaire leur apparaissent comme autant de facteurs bloquants pour « faire des mathématiques » à l'université.