



# Identifier les pratiques de construction des compétences d'enseignement des enseignants-chercheurs novices de l'université en France

Journée d'étude

**Sacha KIFFER**

**Docteur en Sciences de l'éducation  
et de la formation**

Université Rennes 2 – CREAD (EA3875)

**LA PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE : UN TERRAIN POUR LES RECHERCHES  
EN DIDACTIQUE DES DISCIPLINES**

ESPE DE L'ACADÉMIE DE ROUEN – **1<sup>er</sup> Avril 2019**

# Plan de la présentation



1. Repères et enjeux
2. Des caractéristiques de l'enseignement dans le supérieur
3. Les compétences des EC novices : le cœur d'une problématique
4. « Qualifier les pratiques » : résultats d'une recherche doctorale
5. Implications et ouverture

# Repères et enjeux



- Cadre légal récent: décret 2017-854 du 9 mai 2017 et arrêté du 8 février 2018
- L'enseignement : un levier de performance
- Mieux comprendre les pratiques d'apprentissage des enseignants-chercheurs pour mieux identifier les éventuelles actions de soutien
- L'étude des « pratiques » d'apprentissage : de quoi parle-t-on ?

# Les caractéristiques de l'enseignement universitaire contemporain



- L'enseignement toujours dévalorisé par rapport aux autres missions du métier d'enseignant-chercheur (Romainville, 2000)
- Une activité privative (Dejean, 2006)
- Peu d'appui de structures de formation initiale, mais en constante évolution
- Solitude pédagogique (Shulman, 1993)
- Répondre aux attentes des « nouveaux étudiants » (Erich, 1998)

=> la mission publique d'enseignement supérieur est complexe (Rege Colet, 2009)

# Le cœur d'une problématique



Dans le contexte hautement complexe de l'enseignement supérieur, comment font les enseignants-chercheurs nouvellement recrutés pour apprendre leur métier d'enseignant ?

# Des éléments de réponses qui ouvrent des pistes



- « Un bon chercheur est un bon enseignant ! »
- L'enseignant-chercheur est « autodidacte »
- Apprentissage expérientiel (Kolb, 1984) & praticien réflexif (Schön, 1983)
- Collaboration (Ballantyne *et al.*, 1999)
- Apprentissage « sur le tas » (Knight *et al.*, 2006)

# The professional learning of teachers in higher education (Knight, Tait & Yorke, 2006)



Manières d'apprendre à enseigner	Points alloués (sur 20)
1. Tout simplement en enseignant dans l'enseignement supérieur	6,11
2. Expérience en tant qu'étudiant dans l'enseignement supérieur	3,31
3. Ateliers et conférences	2,59
4. Discussions avec des collègues du département	2,57
5. Enseignement formel ayant reçu une récompense	2,4
6. Conférences sur l'enseignement et l'apprentissage	2,23
7. Aide d'un mentor	1,94
8. Apprentissage en ligne, sur Internet	0,81

# De la problématique initiale à la question de recherche



- Éléments de réponses limités mais qui ouvrent des pistes
- Ce que recouvre l'expression « sur le tas »
- **Question de recherche:** quelles pratiques d'apprentissage les enseignants-chercheurs novices mettent-ils en œuvre pour **construire leurs compétences** d'enseignement ?



## Compétence

**Aptitude 1:** identifier le problème dans la situation

**Aptitude 2:** identifier les ressources pertinentes à mettre en œuvre

**Aptitude 3:** sélectionner et combiner les ressources

**Aptitude 4:** transférer les ressources à la situation concrète

**Aptitude 5:** s'assurer du succès dans la maîtrise de la situation

## Construction des compétences

Apprentissage  
(pratiques)

Construction des  
compétences

Acquisition  
(processus cognitifs)



# Qualifier les pratiques d'apprentissage des enseignants-chercheurs novices



PRATIQUES DE FORMATION FORTEMENT STRUCTURÉES	PRATIQUES DE FORMATION FAIBLEMENT STRUCTURÉES
Formation (cadre hétéroformatif organisé)	Autodidaxie
Consultation pédagogique	Observation – imitation
Mentorat	Communautés de pratiques
Tutorat	Collaboration

# Résultats principaux



1. Prédominance de comportements autonomes
2. Des besoins précis de formation
3. Points communs et différences dans les comportements d'apprentissage selon les grandes disciplines d'appartenance et le genre
4. Efficacité différenciée des pratiques pour construire les compétences d'enseignement

# 1. Prédominance des comportements autonomes



Modèles	Rang		
	Traitement individuel	1 <sup>er</sup> selon les novices	1 <sup>er</sup> + 2 <sup>ème</sup> selon les novices
Apprentissage par observation-imitation	1	1	1
Autodidaxie	2	2	2
Apprentissage par collaboration	3	3	3
Communauté de pratiques	5	5	4
Mentorat	4	4	5
Cadre hétéroformatif avec interactions et conflits socio-cognitifs	7	8	6
Consultation pédagogique	6	6	7
Tutorat	8	7	8

## 2. Des besoins de formation précis selon les pratiques d'apprentissage

Apprentissage par observation-imitation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tout type d'activité d'enseignement</li><li>- Techniques de présentation orale empruntées à d'autres domaines que l'enseignement</li></ul>
Apprentissage par collaboration	<ul style="list-style-type: none"><li>- Co-animation d'enseignement</li><li>- Co-organisation</li><li>- Projet pédagogique commun</li></ul>
Formation (cadre hétéroformatif organisé)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Techniques de présentation orale : utilisation de la voix, improvisation, parler en public, etc.</li><li>- Méthodes pour accroître l'interactivité des enseignements (pédagogies actives, apprentissage par résolution de problèmes, enseignement à un grand groupe, etc.)</li><li>- Maîtrise des outils pour l'enseignement (TICE) et pour l'évaluation</li><li>- Connaissance de l'étudiant (ses caractéristiques, ses attentes, la gestion des conflits, théories de l'apprentissage)</li></ul>
Tutorat	<ul style="list-style-type: none"><li>- Modalités d'évaluation</li><li>- Mise en place des examens</li></ul>
Mentorat formel	<ul style="list-style-type: none"><li>- Stratégie d'enseignement et d'évaluation</li></ul>
Mentorat informel	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gestion des problèmes avec les étudiants</li><li>- Utilisation de supports pédagogiques (documents, ouvrages, etc.)</li></ul>
Communauté de pratiques	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gestion et administration des formations universitaires</li><li>- Innovation dans l'enseignement</li><li>- Utilisation des TICE</li><li>- Sorties pédagogiques (stages, voyages, etc.)</li><li>- Recherche (enseignement de la méthodologie de recherche, diffusion et valorisation de la recherche)</li></ul>
Autodidaxie	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identification d'un problème dans une situation</li><li>- Identification de ressources potentielles pour le résoudre</li></ul>
Consultation pédagogique	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dispositifs d'évaluation</li><li>- Gestion des problèmes avec les étudiants (conflits, etc.)</li><li>- Utilisation des TICE</li><li>- Innovation dans l'enseignement</li></ul>

### 3. Points communs et différences dans les comportements d'apprentissage



Profils	Modèles classés en 1 <sup>ère</sup> position	Modèles classés en 2 <sup>ème</sup> position	Modèles classés en 3 <sup>ème</sup> position	Modèles classés en 4 <sup>ème</sup> position
Femme en lettres et sciences humaines	autodidaxie	observation-imitation	collaboration	communautés de pratiques
Homme en lettres et sciences humaines	autodidaxie	observation-imitation	collaboration	
Femme en sciences et techniques	autodidaxie	observation-imitation	collaboration	
Homme en sciences et techniques	observation-imitation	autodidaxie		
Femme en médecine, pharmacie et odontologie	observation-imitation	- mentorat - autodidaxie - consultation pédagogique		
Homme en médecine, pharmacie et odontologie	observation-imitation			
Femme en sciences juridiques, politiques, économiques et de gestion	observation-imitation	- autodidaxie - mentorat		
Homme en sciences juridiques, politiques, économiques et de gestion	observation-imitation	collaboration	autodidaxie	

## 4. Efficacité des pratiques de construction des compétences: méthode



Analyse des **scores d'auto-efficacité** via une échelle proposée par Bandura (2006) :

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
Ne pense pas pouvoir réaliser la tâche			Pense pouvoir probablement réaliser la tâche				Pense avec certitude pouvoir réaliser la tâche			

Scores au moment du recrutement



Scores au moment de la passation du questionnaire

## 4. Efficacité des pratiques de construction des compétences: résultats



- tous les scores d'auto-efficacité sont en progression ;
- tous les modèles apparaissent également efficaces pour construire les compétences d'enseignement, sauf l'autodidaxie et l'apprentissage par collaboration, dont l'efficacité apparaît plus limitée ;
- la progression du sentiment d'auto-efficacité est la plus forte dans la combinaison « observation/imitation – communauté de pratiques – autodidaxie ».



# Quelles implications pour la pratique ?



- Meilleure connaissance des pratiques des enseignants-chercheurs novices
- Contribuer à la réflexion des universités en matière de formation à l'enseignement
- Poursuivre les recherches...

**MERCI DE VOTRE ATTENTION**

# Références



Kiffer, S. (2018). Apprendre à enseigner dans le supérieur : quels modèles pour la construction des compétences des universitaires novices ? *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 34(3), <https://journals.openedition.org/ripes/1654>

Kiffer, S. (2016). *La construction des compétences d'enseignement des enseignants-chercheurs novices de l'université en France*. Thèse de Doctorat : Université de Strasbourg.